



Základní škola a Mateřská škola Sudice

příspěvková organizace, Hlavní 78, 747 25 Sudice

IČO: 70975507, Tel.: +420 553 761 032, GSM: +420 608 783 483,

skola@skolasudice.cz www.skolasudice.cz

Školní vzdělávací program školní družiny

Základní škola a Mateřská škola Sudice, p.o.

1) IDENTIFIKACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Název zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Sudice, příspěvková organizace
Sídlo:	Hlavní 78, Sudice 747 25
IČO školy:	70975507
IZO školy:	600143287
Ředitelka školy:	Mgr. Ivana Kobzová
Vedoucí vychovatelka:	Ester Medková, DiS.
Vychovatelka:	Zuzana Děnglová
Telefon školy:	+ 420 553 761 032, + 420 608 783 483
Telefon ŠD:	+ 420 774 272 812
Email školy:	skola@skolasudice.cz
Email ŠD:	druzina@skolasudice.cz
Zřizovatel:	Obec Sudice, P. Arnošta Jureczky 13

2. CHARAKTERISTIKA DRUŽINY

Školní družina je součástí základní školy, má dvě oddělení, které je možno naplnit do počtu 50 žáků. Školní družina je určena pro žáky 1.-5. ročníku základní školy, avšak se mohou doplnit do počtu 50 žáků i žáci z vyššího stupně. Pro svou činnost využívá místnosti v přízemí. Školní družina využívá prostory základní školy. Žáci školní družiny mohou trávit odpolední čas pobytem venku na terase a v okolí školy, poloha školy umožňuje navštěvovat přilehlé fotbalové hřiště.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezičlánek mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Školní družina má svá specifika, odlišuje se od školního vyučování.

Cílem školní družiny je vytvořit pro děti bezpečné, veselé a přátelské místo, kde se mohou po vyučování cítit dobře. V družině si děti hrají, odpočívají, tvoří, povídají si s kamarády a učí se spolupracovat. Rozvíjejí svou fantazii, šikovnost i samostatnost a učí se být k sobě navzájem ohleduplné. Družina je místem, kde má každý radost z objevování, hry a společně stráveného času.

Školní družina svým žákům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (např. odpočinek, aktivního a sportovního využití volného času, přípravě na vyučování, relaxačních a spontánních činností a hry, výtvarných a rukodělných dílen, čtenářských dílen, projekty spojené s přírodou, pobyt a činnosti na čerstvém vzduchu). Úkolem školní družiny je posilování a upevňování daných klíčových kompetencí podle možností každého dítěte. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Zvláštní pozornost věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problému, sociálním, pracovním a občanským kompetencím.

Veškeré pomůcky a materiál jsou během roku doplňovány. Stravování žáků probíhá ve vedlejší budově/školní jídelně, pitný režim je ve školní družině zajištěn. Rodiče žáků jsou o případné změně včas informováni prostřednictvím lístečku, sms zprávou, telefonátem, notýsku, mailem, v online škole.

Vychovatelka při výběru zaměstnání přihlíží k počasí, může přihlídnout i k zájmu žáků v oddělení. Vždy však především vychází ze školního vzdělávacího programu a z jeho rozpracování do konkrétních vzdělávacích plánů.

3. PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provozní doba ranní školní družiny: 6:30 – 7:30 hodin

Provozní doba odpolední školní družiny: 11:30 – 16:00 hodin

- 6:30 – 7:30 hodin – příchody žáků, hry dle výběru žáků, deskové hry.
- 11:30 – 12:00 hodin – oběd.

- 12:00 – 13:00 hodin - odpočinková činnost - odstraňování únavy z vyučování - optimální řešení odpočinku dle individuálních potřeb žáků - vytváření celkové duševní pohody žáků - relaxace, odpočinek na koberci, na pohovce, prohlížení obrázků, četba dětských knih a časopisů, poslech hudby, rozhovory, vyprávění, klidové hry a hry rozvíjející smyslové vnímání, posilování jemné motoriky, pracovní listy (jazykolamy, kvízy, hádanky, bludiště, křížovky) karty, pexeso, puzzle, deskové hry.
- 13:00 – 15:00 hodin – řízená činnost - zájmová a rekreační činnost – celoroční projekty, přírodovědné, výtvarné a praktické činnosti, výukové programy na PC, sportovní činnosti v tělocvičně, hudební činnosti, pobyt a pohybová aktivita na čerstvém vzduchu, vycházky, příprava tanečních vystoupení, sledování pohádek, poslech hudby, soutěže, didaktické hry a konstruktivní hry, akce družiny dle měsíčních plánů školní družiny.
- 15:00 – 16:00 – individuální hry dle žáků, příprava na vyučování, postupné odcházení domů, úklid školní družiny.

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální obsazení školní družiny je zajištěno činností vedoucí vychovatelkou a vychovatelkou ŠD.

- Vedoucí vychovatelka Ester Medková, DiS. - má odpovídající pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi.
- Vychovatelka Zuzana Děnglová – má odpovídající pedagogické vzdělání.

5. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školní družině respektujeme individualitu každého žáka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj. Patřičnou péči věnujeme žákům se speciálními potřebami a žákům mimořádně nadaným. V těchto případech spolupracujeme s třídním učitelem, výchovným poradcem, asistentem pedagoga, případně rodičem.

6. PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ A PODMÍNKY UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ

Žáci jsou do školní družiny přijímáni na základě písemné přihlášky. O přijetí nebo nepřijetí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Vedoucí vychovatelka zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předává informace rodičům, vyřizuje náměty a stížnosti. Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplaty.

Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách. Výše úplaty je stanovena předem na celý školní rok 800,- Kč

- září až prosinec – 320,- Kč
- leden až červen – 480,- Kč
- platba školného školní družiny se hradí na účet školy: 1850357369/0800, v.s.: datum narození žáka, poznámka: školné ŠD

V případě z nařízení vlády ČR k uzavření školy, budou nevyužité finanční prostředky přesunuty do dalšího školního roku nebo vyplacený zpět.

O ukončení vzdělávání žáka ve školní družině může požádat písemně zákonný zástupce žáka, nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vedoucí vychovatelky z důvodu porušování Vnitřního řádu školní družiny.

7. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

Vedoucí vychovatelka školní družiny provede prokazatelné poučení žáka v první hodině školního roku o BOZP v budově školy, prostorách školní družiny, školní jídelny a okolí školy, při akcích konaných mimo školu, seznámí žáky s vnitřním řádem školní družiny, poučí žáky o úrazech a jejich prevenci. Vychovatelka dodatečně poučí chybějící žáky, kteří při první hodině chyběli, provede o tom písemný záznam. Záznam o poučení je uveden ve výkazu výchovně vzdělávací práce školní družiny. Vychovatelky dbají na dodržování osobní hygieny, pitného režimu a stravovacích návyků. Lékárnička je umístěna u ředitelny, která je pravidelně kontrolována a doplňována. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném poranění, úrazu a nevolnosti žáka. Úrazy jsou zapsány do knihy úrazu.

8. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- zajistit žákům dostatečný odpočinek, relaxaci a uvolnění po vyučování a návratech ze zájmových kroužků,
- zabezpečit žákům pocit klidného a bezpečného prostředí,
- vytvořit žákům tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti, dovednosti, rozvíjet svoji tvořivost, fantazii a vhodně vyplnit svůj volný čas,
- důraz klást na vhodnou motivaci, radost z činností a povzbuzování, chválení a odměňování,
- zajistit, aby byl pobyt pro žáky ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný, aby je pobyt zde těšil,
- zajistit, aby při všech činnostech byly respektovány potřeby žáků,

- ✓ rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
- vést žáky k základům slušného chování a komunikace,
- návyk péče o pořádek a čistotu prostředí,
- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času, udržování fyzického a duševního zdraví,
- vytvářet a prohlubovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí,
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví,
- posilovat kompetence prostřednictvím volnočasových aktivit,
- ✓ respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáků,
- ✓ vést všechny k tomu, aby respektovali jeden druhého,
- ✓ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

9. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Klíčové kompetence jsou souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální kompetence, občanské a pracovní kompetence, kompetence k trávení volného času.

➤ **Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích, snaží se dokončit započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, je schopný se rozhodnout a přemýšlet, získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí svět a získané poznatky dává do souvislostí.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o příčinách, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá různé způsoby řešení a plánuje nová řešení – iniciátor v řešení, obhájí si tyto rozhodnutí a je si vědom, že je za ně zodpovědný, rozlišuje správná a chybná rozhodnutí.

➤ **Kompetence komunikativní**

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci, komunikuje bez ostychu s okolím, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, vyjadřuje vlastní názor, z informací pokládaných informačními prostředky si vybírá.

➤ **Kompetence sociální**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k povinnostem přistupuje odpovědně, dokáže přijmout kompromis, respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu, odhaduje rizika svých nápadů, rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

➤ **Kompetence občanská a pracovní**

Žák vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit, uvědomuje si svá práva a práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí, osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení školní družiny, respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

➤ **Kompetence k naplnění volného času**

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních, skupinových a organizovaných činnostech, které si sám vybírá, rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné prostředí, odmítá nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

10. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

A) PRAVIDELNÁ = výchovná, vzdělávací a zájmová činnost - každodenní činnost školní družiny

- ✓ odpočinková a rekreační činnost
- ✓ sportovní činnosti
- ✓ výtvarné činnosti
- ✓ praktické činnosti
- ✓ esteticko-výchovné činnosti – rozvoj jemné motoriky, vyprávění, četba pohádek, skupinové hry
- ✓ přírodovědné činnosti – prohlubování znalostí o přírodě
- ✓ hudební činnosti
- ✓ práce s počítačem
- ✓ příprava na vyučování
- ✓ týmová práce, skupinová práce, individuální přístup, rozhovory, projekty, soutěže, dramatizace

B) PŘÍLEŽITOSTNÁ = zájmová činnost, organizovaná nepravidelně

- ✓ kulturní akce
- ✓ vystoupení
- ✓ sportovní soutěže
- ✓ besídky
- ✓ výlety
- ✓ slavnosti

- ✓ noc s přespáním

C) **SPONTÁNNÍ** = ranní i odpolední klidové činnosti - hry dle výběru dětí, stavebnice, deskové a konstruktivní hry, pobyt venku

11. METODY PRÁCE

- didaktické a skupinové hry
- četba a poslech hudby, relaxace na koberci
- diskuze a vypravování
- hry v přírodě a na hřišti
- komunitní kruh
- výlety do přírody, za kulturou
- výtvarné, praktické, pohybové a hudební aktivity
- kultura
- online školní družiny (v době uzavření školy)
- práce s počítačem
- pečení, vaření, výroba různých pokrmů
- šití
- soutěže a olympiády
- projekty
- dramatizace – vystoupení

12. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah vzdělávání školní družiny je uspořádán podle tematických celků. Obsah vzdělávání má pět oblastí:

Místo, kde žijeme - Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času, bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence sociální a občanské)

Lidé kolem nás - Osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování, předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

Lidé a čas - Budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas, orientace v kalendáři, měsíce a roční období, svátky a narozeniny kamarádů, zvyky, tradice, symboly. (kompetence k trávení volného času)

Rozmanitost přírody - Vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě, zdravá strava, bylinky, celoroční projekt. (kompetence k učení)

Člověk a jeho zdraví - Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, odpočinek a relaxace, učení se ošetřit drobná poranění. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku, celoroční projekt. (kompetence komunikativní, sociální)

13. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Žák umí naslouchat, soustředit se, vést rozhovor, přemýšlet o druhých, vyjádřit pocity, řešit problém, využívat představivost a fantazii, pozorovat, porovnávat, využívat a zdokonalovat pohybové dovednosti, dodržovat pravidla hygieny, udržovat pořádek, spolupracovat s ostatními účastníky, organizovat činnost, umí vnímat a prožívat zvláštní chvíle, správně zacházet s knihou, časopisem a ostatními věcmi ve školní družině, dbát na bezpečnost svou i ostatních, umí odpočívat a relaxovat a radovat se ze všech činností.

14. EVALUACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění zájmového vzdělávání.

Evaluace žáků ve školní družině probíhá denně. Každý žák se při odchodu zhodnotí a zakreslí smajlíkem.

Každý týden probíhá ve školní družině porada, kde vychovatelky a žáci hodnotí předešlý týden.

Průběžné hodnocení práce vychovatelky – sebehodnocení, hodnocení klimatu školní družiny, hodnocení realizace ŠVP. Na konci roku probíhá evaluace celé školní družiny a vedoucí vychovatelky.

Příloha: ČASOVÝ PLÁN

Časový plán školní družiny je sestaven na jeden vzdělávací cyklus. Výhodou programu je zde možnost reakce na změny podmínek, aktuálního složení žáků v oddělení a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do školní družiny.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUDICE
příspěvková organizace, Hlavní 78, 747 25 Sudice

IČO: 70975507, Tel.: +420 553 761 032, GSM: +420 608 783 483,
skola@skolasudice.cz www.skolasudice.cz



ROČNÍ PLÁNY ŠKOLNÍ DRUŽINY 2025/2026

ZÁŘÍ

TÉMA: „JÁ A MOJE DRUŽINA“

Podtéma: „Seznamujeme se se zvířátky“

Cíl: Vnitřní řád školní družiny - pravidla, BOZP, kamarádi, projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - domácí mazlíčci.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanská, k učení a sociální a personální.

Místo, kde žijeme: seznámení se se školou, orientace v budově školy, vnitřní řád školní družiny, provoz školní družiny, pravidla, chování, bezpečnost.

Lidé kolem nás: rodina a místo bydliště, domácí zvířata, poznávání nových kamarádů a spolužáků.

Lidé a čas: měsíce a roční období, svátky a narozeniny kamarádů.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - domácí mazlíčci. Kreslení vlastního mazlíčka, vytvoření nástěnky „Naši domácí mazlíčci“, přinesení plyšáků, povídání o péči. Opékání na terase školy, výlet – poznávání okolí jiné vesnice, malování a tvoření z přírodnin, pozorování podzimní přírody, vycházky do lesa a okolí vesnice, pobyt na čerstvém vzduchu.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek, relaxace a meditace, poznávání sebe sama, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, pobyt na terase, hřišti – míčové hry, seznamovací hry, štafety, kolečkové brusle a koloběžky, vycházky do okolí a lesa.

VÝSTUPY:

Žák se orientuje ve škole, družině a v nejbližším okolí, v prostoru a čase, respektuje zásady bezpečného a slušného chování při pohybu v okolí školy i okolí školní družiny, vypravuje o sobě, o své rodině, naváže kontakt s ostatními dětmi, vypráví o svém domácím mazlíčkovi, opéká, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, dodržuje pitný režim, hraje hry dle jeho výběru v tělocvičně a na terase.

ŘÍJEN

TÉMA: „**PODZIM V PŘÍRODĚ**“

Podtéma: „**Lesní zvířátka**“

Cíl: výprava za podzimem a přírodou – zapojení všech dětí do hry a soutěží, výroba Podzimníčka, soutěž - Drakiáda, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, občanské, sociální a personální.

Místo, kde žijeme: orientace v místě bydliště, cesta do školy, do přírody a lesa.

Lidé kolem nás: Drakiáda – soutěž o nejvýše létajícího draka, Podzimníček – výroba Podzimníčka (z přírodnin), sběr přírodnin - žaludů, šišek, listí, šípek.

Lidé a čas: Den vzniku samostatného ČSR (1918) – připomenutí.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - výtvarná činnost: koláž z listí (ježek, liška, srnka). Procházka do lesa, pozorování stop. Ochutnávka ovoce, dlabání dýní, pečení dobrot, podzimní proměny přírody, barevné pozorování přírody, tvoření z přírodních materiálů, turistické vycházky do lesa a polí, sběr kaštanů a barevných listí a práce s nimi, pozorování podzimní přírody.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek, relaxace, meditace a cvičení jógy, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, pobyt na čerstvém vzduchu, hry na terase a hřišti, pobyt v tělocvičně – míčové hry.

VÝSTUPY:

Žák pracuje na projektu – tvoří koláž z listí, pozoruje přírodu, vyrábí draka a skřítku Podzimníčka, třídí odpad, sbírá odpadky, hraje hry a tančí, rád soutěží, zdobí družinu hallowenskými výtvary, maskami, dýněmi a jinými, orientuje se v kalendáři, volí vhodné materiály k výrobě přírodních dekorací, luští různé hádanky, křížovky, doplňovačky, konstruuje sám ze stavebnic, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, dodržuje pitný režim, chodí na vycházky, hraje pohybové a míčové hry.

LISTOPAD

TÉMA: „DUŠIČKOVÝ ČAS“

Podtéma: „Zvířata na poli a statku“

Cíl: Broučkův průvod a Halloween show – zábava, celoroční projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: pracovní, komunikativní, k trávení volného času, občanské a sociální

Místo, kde žijeme: orientace v mapě – hledání pokladů, orientační hry, vypravování a malování sluneční soustavy a planet.

Lidé kolem nás: Halloween – akce ŠD, zvyky, tradice, Broučkův průvod – akce MŠ a ZŠ, orientace v kalendáři – svátky, prázdniny, důležitá data, svátek svatého Martina – kresba, vypravování, Puzzliáda – soutěž.

Lidé a čas: Dušičky – původ, význam, tradice, Svatý Martin – legenda – zábavnou formou a kresba, Den boje za svobodu a demokracii – připomenutí.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - pozvání místního chovatele (např. králíci, slepice). Malování hospodářských zvířat temperami. Modelování zvířátek z plastelíny. Bylinkové čaje a šťávy, krmítko, krmení ptactva, pozorování podzimních barev v přírodě, pozorování zvířat žijících na polích.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek, relaxace a meditace, cvičení jógy, hygiena a čistota – časté mytí rukou, dodržování pitného režimu, vycházky a pobyt na čerstvém vzduchu, pobyt v tělocvičně - soutěž ve vybíjení.

VÝSTUPY:

Žák pečuje o zvířátka domácí, i žijících na statku a polích, krmí ptactvo, připravuje bylinkové čaje a bylinkové šťávy, kreslí planety a sluneční soustavu, luští různé hádanky, křížovky, doplňovačky, konstruuje sám ze stavebnic, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje, medituje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, hraje pexeso, sestavuje puzzle, dodržuje pitný režim, chodí na vycházky, hraje pohybové a míčové hry – pravidla vybíjená.

PROSINEC

TÉMA: „**KOUZELNÝ ČAS VÁNOC**“

Podtéma: „**Zvířátka v zimě**“

Cíl: Advent - tradice a zvyky, Vánoce - vánoční zvyky, tradice, dobroty, vánoční výlet, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální, občanské, kompetence k trávení volného času.

Místo, kde žijeme: výzdoba školy, vánoční výlet do okolní vesnice.

Lidé kolem nás: Advent v družině, Mikuláš – dárečky, malování, zvyky a tradice – pečeme perníčky, linecké cukroví a vanilkové rohlíčky, vaříme punč, ochutnávka domácího cukroví, zdobení vánočního stromčku, Ježíšek a nadílka, pohádky a koledy.

Lidé a čas: Advent – význam, Mikuláš, Štědrý den, 1. svátek vánoční, 2. svátek vánoční – tradice, zvyky.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - výtvarné tvoření: zimní obrázky zvířat. Společné krmení ptáčků venku. Hledání stop ve sněhu, krmení zvěře v lese. Vánoční punč a zdravé nápoje, vánoční cukroví, zima v přírodě – pozorujeme zimní přírodu, krmení lesní zvěře, pozorování stop zvířat, pobyt na čerstvém vzduchu.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek, relaxace, meditace a cvičení jógy, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, hry dle výběru dětí v tělocvičně, vycházky do lesa a pobyt na čerstvém vzduchu.

VÝSTUPY:

Žák vypráví o vánocích, zvycích, tradicích a Ježíškovi, píše dopis Ježíškovi, peče perníčky a cukroví, vaří vánoční punče a zdravé nápoje, připraví si malý dáreček pro svého kamaráda, poslouchá vánoční písně a koledy, zdobí družinu a chodbu, dle počasí – staví sněhuláka a různé výtvary ze sněhu, pozoruje zimní přírodu a změny počasí, krmí lesní zvěř, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u vánoční četby pohádek a poslechu koled, sleduje vánoční pohádky, dodržuje pitný režim, rád hraje hry dle jeho výběru v tělocvičně.

LEDEN

TÉMA: „ZIMNÍ SPORTOVÁNÍ“

Podtéma: „Polární zvířata“

Cíl: zimní sportovní aktivity, soutěže – Pexesiáda, Piškvorkiáda, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, sociální, občanská, trávení volného času, pracovní.

Místo, kde žijeme: návštěva místního kostela, Česká republika – hlavní město, velká města, kraje, státní symboly, vlajky.

Lidé kolem nás: Pexesiáda a Piškvorkiáda – soutěživé hry dětí, soutěže v zimních sportech, malujeme zimní sporty.

Lidé a čas: Nový rok – svátek začátku nového roku - Den obnovy samostatného českého státu (1993) - připomenutí, Tři králové – legenda – zábavnou formou.

Rozmanitost přírody: projekt - „Zvířecí dobrodružství“- výtvarná činnost: tučňáci a lední medvědi, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, krmení lesní zvěře, zvířecí stopy ve sněhu, pobyt v přírodě, pozorování zimních barev, stavění ve sněhu, ovocné šťávy, zázvorový čaj.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek, relaxace, meditace, cvičení jógy, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, pohybové a závodivé hry v tělocvičně, zimní sporty – bobování, sáňkování, bruslení.

VÝSTUPY:

Žák maluje polární zvířata, vaří bylinkové čaje, vyrábí ovocné šťávy, maluje zimní krajinu a zimní sporty, vypravuje o tradici – Tříkrálové a Novém roku, dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech, pozoruje stopy zvířat, chrání přírodu, krmí lesní zvěř, soutěží v pexesu a piškvorkách, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, dodržuje pitný režim, hraje pohybové a závodivé hry v tělocvičně.

ÚNOR

TÉMA: „MĚSÍC KARNEVALU“

Podtéma: „Zvířata v pohádkách“

Cíl: Karneval – tanec a zábava, pravidla silničního provozu, dopravní značky, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, občanské, sociální a personální, kompetence k trávení volného času.

Místo, kde žijeme: dopravní značky a prostředky, pravidla silničního provozu ve vesnici, orientace v jízdních řádech“ IDOS“.

Lidé kolem nás: Maškarní ples – karnevalové hry, aktivity a diskotéka, Den svatého Valentýna – srdce kamarádovi.

Lidé a čas: Hromnice a Masopust - zábavnou formou.

Rozmanitost přírody: projekt - „Zvířecí dobrodružství“ - Čtení bajek a pohádek, kde vystupují zvířata. Divadélko: děti si vyrobí masky a zahrají krátkou scénku. Výtvarně: výroba masek na karneval se zvířecím motivem. Vitamíny, dostatek pohybu, vycházky a pobyty v zimní přírodě, pozorování barev zimy, péče o pokojové rostliny.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek a relaxace, meditace a cvičení jógy, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, pobyt venku v okolí školy – zimní sportování, stavby ze sněhu, míčové a pohybové hry v tělocvičně.

VÝSTUPY:

Žák čte pohádky se zvířecí tematikou, vyrábí masky se zvířecí tematikou, ovládá zimní sporty, dodržuje zásady bezpečnosti při zimních sportech a hrách venku, staví různé stavby ze sněhu, hraje karnevalové hry, soutěže a tančí, maluje srdce kamarádovi, hraje různé didaktické a deskové hry v družině, kreslí karnevalové masky, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, dodržuje pitný režim a vitamíny a pohyb, soutěží při různých závodivých, míčových a pohybových hrách v tělocvičně.

BŘEZEN

TÉMA: „MĚSÍC KNIHY“

Podtéma: „Ptáci“

Cíl: Knihovna, oblíbená kniha a její hrdinové, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: kompetence k trávení volného času, pracovní, komunikativní.

Místo, kde žijeme: návštěva místní, sousední i školní knihovny, oblíbená kniha.

Lidé kolem nás: Mezinárodní den žen – dárek mamince, Den učitelů – malý dárek pro svého oblíbeného učitele, dárek předškolákům, média – televizní pohádky, filmy, pořady pro děti, internet.

Lidé a čas: vypravování si zážitky z dávných dob.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - pozorování jarní přírody, vítání jara: výroba papírových ptáček do oken. Poslech ptačích hlasů, poznávání. Pokud to bude možné - pozvání ornitologa s ukázkou kroužkování ptáků. Barvy jara, změny na polích a v lese, poznávání jarních květin.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek a relaxace, meditace a cvičení jógy, poslech hudby, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, pobyt v přírodě a na čerstvém vzduchu, hry na terase a hřišti, vycházky do okolí, pohybové a závodivé hry v tělocvičně.

VÝSTUPY:

Žák pozoruje jarní přírodu, vítá jaro, poznává hlas ptáků, vypráví o své oblíbené knize a hrdinech, kreslí a maluje svou oblíbenou knihu, poznává skladby písniček z poslechu, zpívá, vyrábí dárky, chodí na vycházky, pečuje o své zdraví - správně využívá svůj volný čas, relaxuje, odpočívá, dodržuje pitný režim, hraje pohybové a závodivé hry v tělocvičně a na terase, tráví čas na čerstvém vzduchu.

DUBEN

TÉMA: „SVÁTKY JARA“

Podtéma: „Zvířata kolem vody“

Cíl: Velikonoce - lidské zvyky a tradice, velikonoční tvoření, úklid okolí školy, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: k učení, komunikativní, občanské, sociální a personální.

Místo, kde žijeme: orientace ve vesnici – Obecní úřad, kostel, pošta, obchod, les, dětské hřiště.

Lidé kolem nás: Velikonoce - velikonoční výzdoba školy, historie a zvyky velikonoce – společné zdobení kraslic, pečení beránků a velikonočních dobrot, Pálení čarodějnic – čarodějné omalovánky a opékání na terase školy.

Lidé a čas: prezentace z dřívějších dob – pletení pomlázky, zdobení kraslic, pečení velikonočních dobrot, velikonoční výzdoba.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ - kreslení ryb, žab, kachen. Procházka ke splavu. Den Země – úklid okolí školy, úklid na terase školy, úklid lesa, třídění odpadu, šetření s vodou a papírem, tvoření z plastových materiálů.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek a relaxace, meditace a jóga, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, pravidla vybíjené, fotbalový zápas, pobyt venku, na terase, hřišti, Hry bez hranic - soutěž školních družin, živé – Člověče, nezlob se!

VÝSTUPY:

Žák kreslí zvířata kolem vody, vypravuje a zná velikonoční zvyky a tradice, velikonočně tvoří a zdobí družinu, peče velikonoční dobroty, uklízí a dodržuje pořádek v družině, uklízí okolí školy a vesnice, třídí odpad, chová se ekologicky, pěstuje rostlinky, pečuje o své zdraví – správně využívá svůj volný čas, relaxuje a odpočívá u četby pohádek a poslechu hudby, dodržuje pitný režim, hraje míčové a pohybové hry, zúčastní se zápasu a soutěží, chodí na vycházky.

KVĚTEN

TÉMA: „ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL“

Podtéma: „Malá zvířátka a hmyz a výlet na farmu“

Cíl: zdravý životní styl, dárek maminkám, příprava vystoupení na Den dětí, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, komunikativní, kompetence k trávení volného času.

Místo, kde žijeme: šipkovaná v okolí školy, návštěva místních farem.

Lidé kolem nás: Den matek – přáníčka, dárky maminkám, zdravověda, zdravý životní styl – vaření a výroba zdravých pokrmů, bylinky, vitamíny.

Lidé a čas: 1. 5. – Svátek práce, nebo 1. máj, 8. 5. - Den vítězství (konec II. světové války) – připomenutí a vypravování si o těchto významných dnech.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ – návštěva farmy. Vyrábění motýlů z papíru a látky. Kreslení motýlů, včel, berušek. Pozorování mraveniště venku. Pokud to bude možné – společná výroba Hmyzího hotelu. Výroba medu, zdravý životní styl – vitamíny, pohyb, pitný režim, návštěva farem a návštěva domácích zvířat, pobyt na čerstvém vzduchu, pochodový výlet do vedlejších vesnic, pozorování jarní přírody.

Člověk a jeho zdraví: správná regenerace, pravidelný odpočinek a relaxace, vhodná meditace, pravidelný pohyb, duševní rovnováha, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu a vitamínu, pobyt na čerstvém vzduchu, soutěživé, závodivé a míčové hry na hřišti.

VÝSTUPY:

Žák kreslí malý hmyz, vyrábí med z pampelišek, vyrábí dárek a přání mamince, maluje, kreslí, zdobí družinu, pečuje o své zdraví - dodržuje hygienické návyky a pitný režim, vitamíny, vhodně relaxuje, medituje, sestaví si správný režim dne, umí účelně využít volný čas, rád hraje soutěživé, závodivé a míčové hry, ví, co patří k zdravému životnímu stylu, závodí v pohybových hrách, hraje didaktické a deskové hry, připravuje vystoupení na Den dětí.

ČERVEN

TÉMA: „LETNÍ RADOVÁNKY“

Podtéma: „Výlet do ZOO“

Cíl: rekreační a kulturní činnosti – olympiády, veřejná vystoupení, noc v družině, výlety, relaxace v přírodě, projekt – „Zvířecí dobrodružství“.

Klíčové kompetence: sociální, občanské, komunikativní, kompetence k trávení volného času.

Místo, kde žijeme: les a okolí vesnice, turistické značení v přírodě, orientace v mapě.

Lidé kolem nás: Mezinárodní den dětí – výlet, Den otců – dárek pro svého tatínka, olympiáda školních družin, vystoupení školní družiny na veřejných akcích.

Lidé a čas: Mezinárodní den dětí, sv. Den otců – připomenutí.

Rozmanitost přírody: projekt – „Zvířecí dobrodružství“ – návštěva ZOO. Společná výstava všech výtvarných prací během roku. Vyhlášení projektu. Bylinkové nápoje, relaxace v přírodě a lese, teepee stan, pobyt v přírodě.

Člověk a jeho zdraví: odpočinek a relaxace, hygiena a čistota, dodržování pitného režimu, vycházky po okolí, pobyt na čerstvém vzduchu, fotbalový zápas, hry v lese, olympiáda školních družin.

VÝSTUPY:

Žák jezdí na výlety, reprezentuje školu na veřejných akcích a olympiádách, vyrábí bylinkové nápoje, uklízí prostory družiny, třídí hry a stavebnice, vybarvuje letní omalovánky, kreslí letní přírodu, chodí na vycházky, hraje hry dle jeho výběru na terase, na hřišti, pečuje o své zdraví - správně využívá svůj volný čas, relaxuje, odpočívá, dodržuje pitný režim.