

4. Základní dotazník pro rodiče

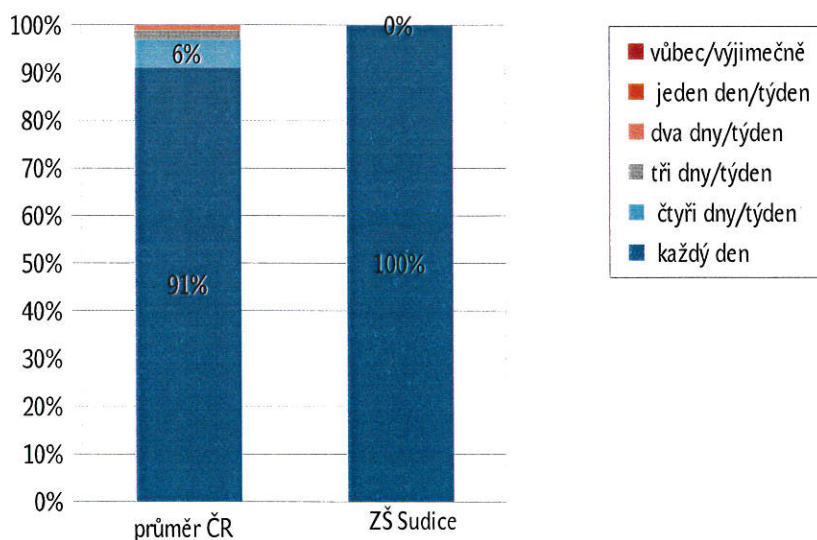
A. Kolik času jste (vy nebo váš partner) trávili v průměru denně spoluprací na výuce na dálku vašeho dítěte (komunikace s učiteli, pomoc se zadanými úkoly, vysvětlování toho, čemu nerozumí, kontrola práce apod.)?

První otázka dotazníku pro rodiče se zaměřovala na to, kolik času rodiče trávili se svými dětmi výukou na dálku. Výsledky za ZŠ Sudice ukazují, že nejvyšší podíl rodičů (35 %) trávil výukou s dětmi méně než hodinu a dalších 20 % dvě až tři hodiny a žádný čas (25 %, resp. 17 %, resp. 17 % rodičů v rámci ČR). Více než tři hodiny denně se věnovalo přípravě do školy s dětmi 10 % rodičů v porovnání s 12 % rodiči v rámci ČR. Zbývajících 15 % se věnovalo dětem hodinu až dvě (v porovnání se 28 % rodiči v rámci ČR).



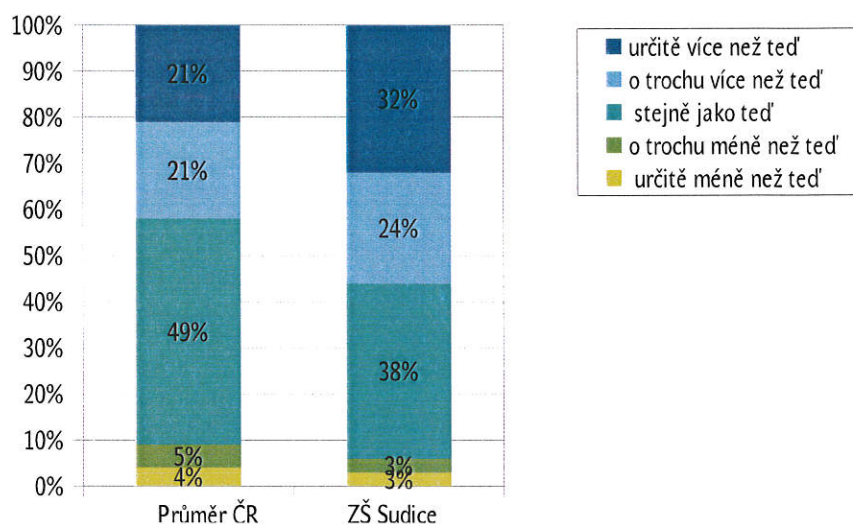
B. Kolik dní v týdnu mělo vaše dítě výuku online? (např. přes aplikace Google Classroom, Skype, Teams, Zoom)

100 % dotazovaných rodičů uvedlo, že jejich děti měly výuku každý den (91 % rodičů v rámci ČR). Pro porovnání 6 % rodičů ČR uvedlo, že děti měly výuku čtyři dny v týdnu, tři dny v týdnu měla výuku 2 % dětí, dva dny v týdnu mělo 1 % dětí.



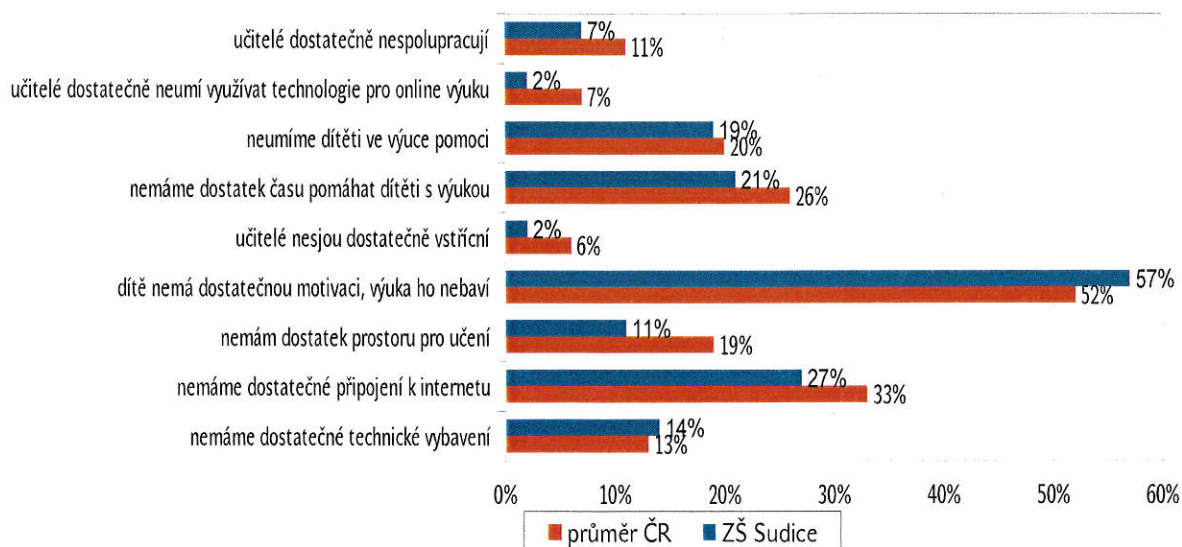
C. Přál/a jste si, aby bylo výuky online více nebo naopak méně (než bylo)?

Následující otázka zjišťovala, zda si rodiče přáli více či méně online výuky. Největší podíl rodičů školy – 38 % a polovina rodičů v rámci ČR si přála stejně online výuky, jako děti měly. Méně nebo o trochu méně výuky chtělo 6 % rodičů školy a 9 % rodičů v rámci ČR. Naopak více online výuky by přivítalo 56 % rodičů žáků ZŠ Sudice v porovnání se 42 % rodiči v rámci ČR, z toho třetina určitě více výuky.



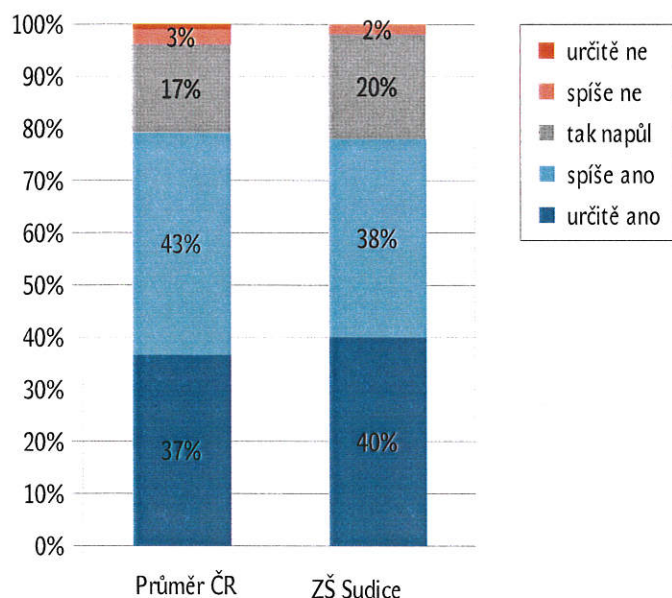
D. Co vašemu dítěti podle vás výuku na dálku komplikovalo? Se kterými překážkami se muselo potýkat?

Rodiče viděli jako překážku při výuce na dálku u svých dětí, že neměli dostatečnou motivaci a výuka je nebaví. Tento názor převládá u 57 % rodičů žáků školy a 52 % rodičů žáků v ČR. Dále rodiče viděli jako komplikaci fakt, že nemají dostatečné připojení k internetu, tento problém mělo 27 % rodičů žáků školy a v rámci ČR 33 %. Pětina rodičů dále vnímala jako překážku, že nemají dostatek času na výuku s dětmi (a také 26 % rodičů ČR) a že neumí dětem pomoci (pětina rodičů i v rámci ČR). Pouhá 2 % rodičů žáků školy se domnívala, že učitelé nejsou dostatečně vstřícní a neumí dostatečně využívat technologie pro online výuku (pro srovnání 6 % rodičů, resp. 11 % rodičů v rámci ČR).



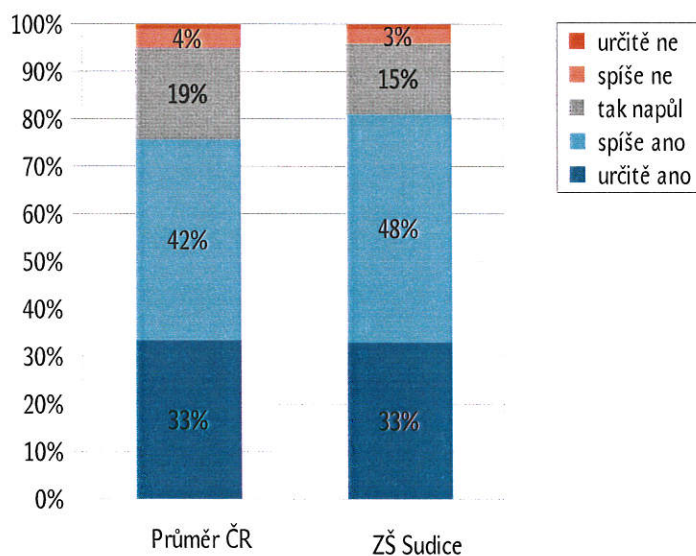
E. Zvládalo vaše dítě v domácí výuce plnit požadavky učitelů (množství a náročnost úkolů)?

Další otázka dotazníku zkoumala, zda dítě zvládá plnit požadavky učitelů. Naprostá většina rodičů (78 %) se domnívala, že dítě požadavky plnit zvládalo, ve srovnání se 80 % rodiči v rámci ČR. Tak napůl zvládalo plnit požadavky učitelů dle rodičů 20 % žáků školy a 17 % dle rodičů v rámci ČR. 2 % rodičů se domnívala, že se zvládáním požadavků měli žáci problém (v rámci ČR to byla 4 %).



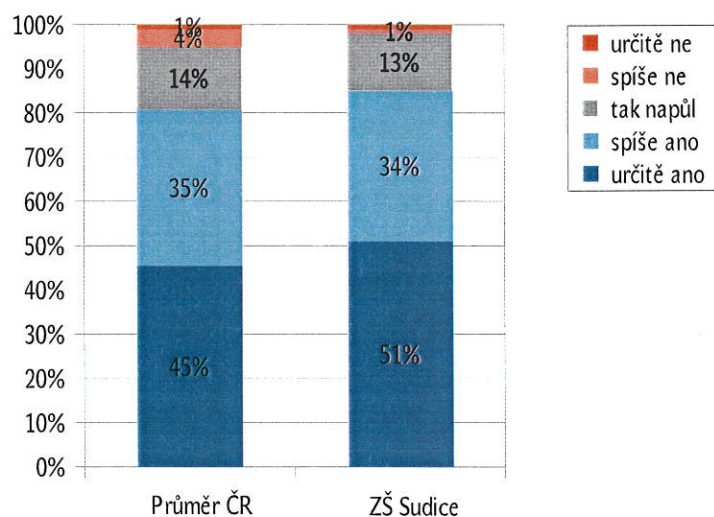
F. Vyhovovala vám forma, jakou byla práce vašemu dítěti zadávána?

Forma, jakou byla práce na doma žákům zadávána, vyhovovala 81 % rodičů žáků ZŠ Sudice ve srovnání s 75 % rodiči v průměru za celou ČR. Pouze 4 % rodičům žáků školy forma zadání příliš nevyhovovala v porovnání se 5 % v rámci celé ČR. Tak napůl bylo spokojeno 15 % rodičů ve srovnání s 19 % v rámci ČR.



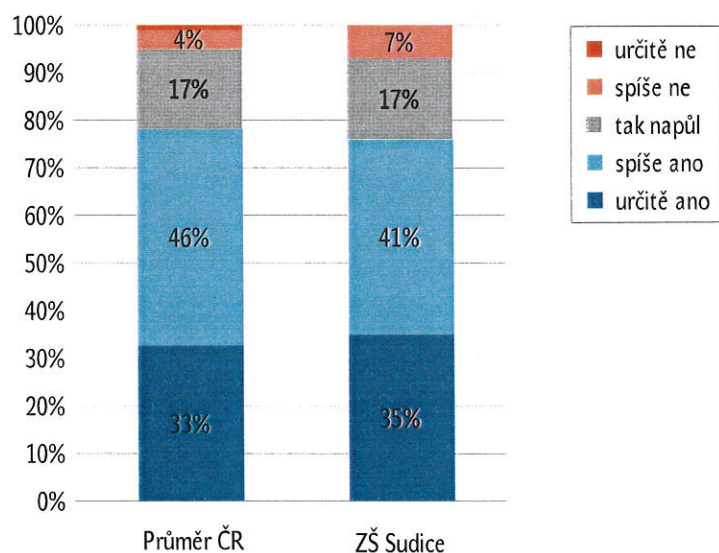
G. Dostávalo vaše dítě od učitelů dostatečnou zpětnou vazbu?

Sedmá otázka dotazníku se zaměřovala na zpětnou vazbu poskytovanou učiteli žákům za jejich odvedenou práci. 85 % rodičů žáků školy bylo se zpětnou vazbou poskytovanou dětem spokojeno, v rámci ČR to bylo 80 % rodičů. 2 % rodičů žáků školy spokojena nebyla, což bylo podobné v porovnání s 5 % rodičů, kteří nebyli spokojeni v rámci ČR. Tak napůl hodnotilo poskytování zpětné vazby 13 % rodičů žáků školy a 14 % rodičů v rámci ČR.



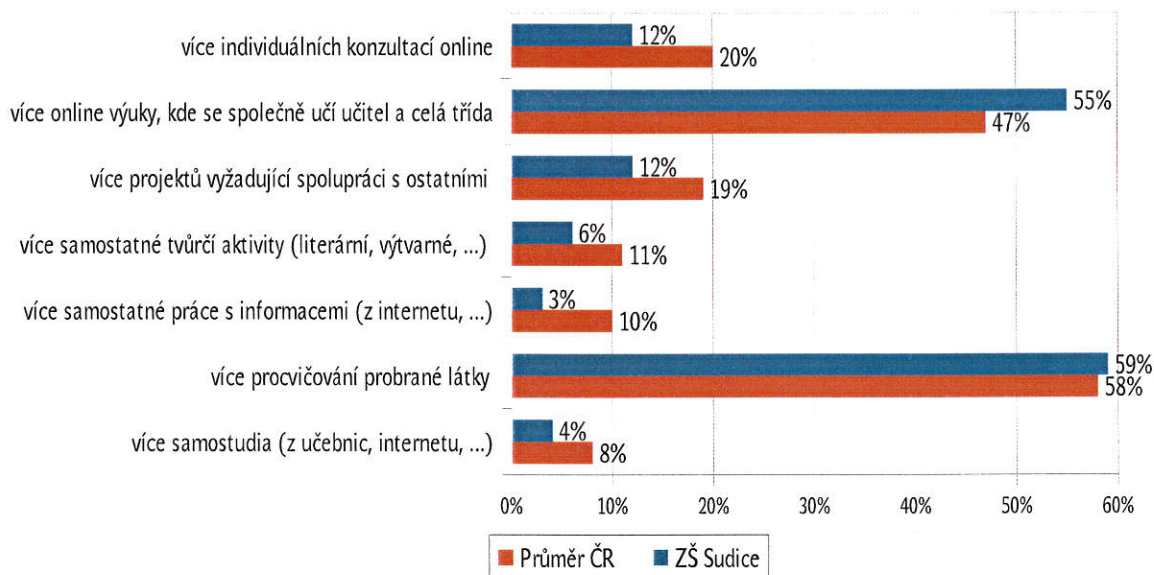
H. Zdáli se vám úkoly, které dostávalo vaše dítě, smysluplné?

Tři čtvrtiny rodičů žáků školy vyhodnotily zadané úkoly jako smysluplné. V rámci ČR byl podíl rodičů mírně vyšší – 79 %. 7 % rodičů žáků školy se domnívalo, že zadané úkoly příliš smysluplné nebyly, podobně v porovnání se 5 % rodičů v rámci ČR. 17 % rodičů žáků ZŠ Sudice a shodně 17 % rodičů v ČR připadaly úkoly smysluplné tak napůl.



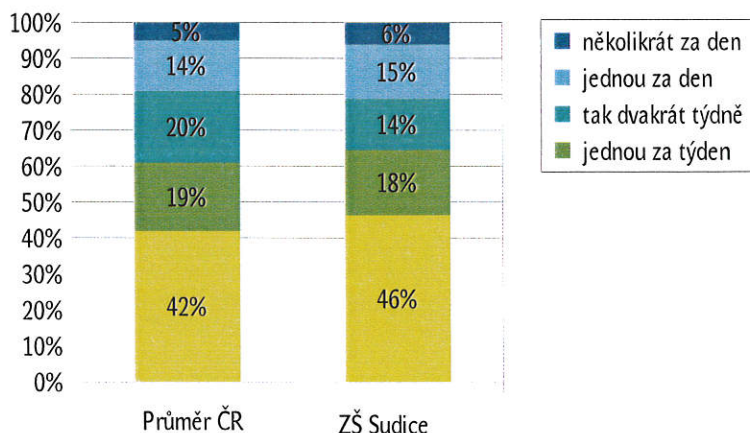
I. Vaše dítě dostávalo od učitelů v rámci výuky na dálku různé typy úkolů. Kterých mělo být podle vás více?

Rodiče žáků ZŠ Sudice by uvítali více procvičování probrané látky (59 %). S touto variantou se ztotožňuje 58 % rodičů v rámci ČR. Jako další nejčastěji vybraná možnost, kterou rodiče preferovali, bylo více online výuky učitele a celé třídy (55 %), tato kategorie byla preferována 47 % rodičů v rámci ČR. 12 % rodičů žáků školy by také preferovalo více individuálních konzultací online ve srovnání s 20 % rodiči v rámci ČR a více projektů vyžadujících spolupráci s ostatními (oproti 19 % rodičů v rámci ČR). Nejméně často rodiče uváděli potřebu více samostatné práce s informacemi.



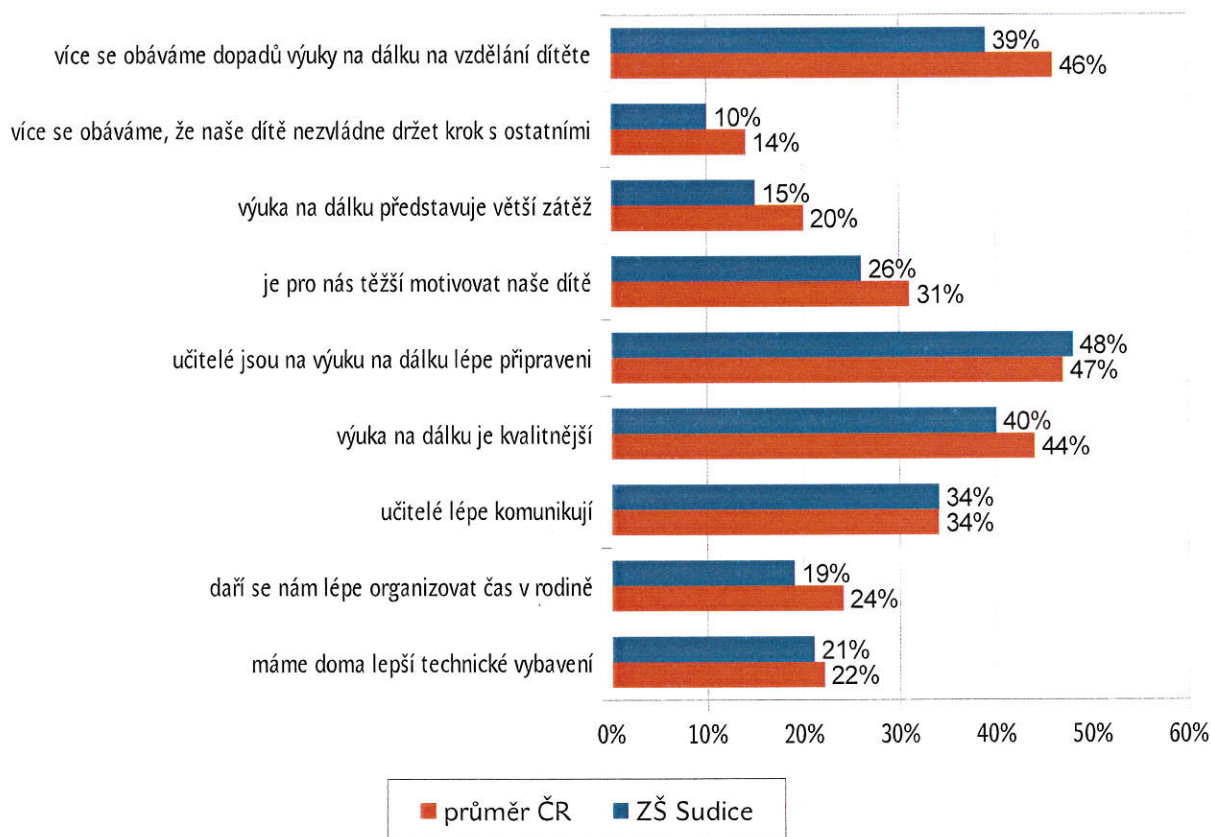
J. Doplnoval/a jste výuku vašeho dítěte na dálku ještě nějakými úkoly z vlastní iniciativy?

Další otázka šetření zjišťovala, zda rodiče doplňovali výuku nad rámec zadaných aktivit z vlastní iniciativy. V ZŠ Sudice výuku vůbec nedoplňovalo většina dotázaných rodičů (46 %). V rámci ČR byl tento podíl nižší, a to 42 %. 18 % rodičů žáků školy výuku žáků doplňovalo jednou týdně (shodně s pětinou rodičů žáků v rámci ČR). Dvakrát týdně doplňovalo výuku žáků 14 % rodičů a i pětina v rámci ČR. Zbývajících 21 % rodičů doplňovalo výuku alespoň jednou denně (a 19 % rodičů v rámci ČR).



K. Co se z vašeho pohledu změnilo na výuce na dálku ve srovnání s první vlnou pandemie, kdy byly školy zavřené poprvé (jaro 2020)?

V porovnání s první vlnou pandemie rodiče žáků školy vyhodnotili, že učitelé jsou na výuku na dálku lépe připraveni (48 %) v porovnání se 47 % rodiči v rámci ČR. 39 % rodičů žáků školy se více obávalo dopadů výuky na dálku na vzdělání dítěte (ve srovnání s 46 % rodiči v rámci ČR). Výuka se zdála kvalitnější 40 % rodičů žáků školy ve srovnání se 44 % rodičů v rámci ČR. Třetina rodičů se domnívala, že učitelé lépe komunikují shodně s 34 % rodiči v rámci ČR. Nejmenšímu podílu rodičů (10 %) připadalo, že dítě nezvládne držet krok s ostatními oproti 14 % rodičů v průměru za ČR.



L. Obával/a jste se, že delší uzavření škol mohlo vést v případě vašeho dítěte a vaší školy k některým z následujících negativních důsledků?

Poslední otázka dotazníku se zabývala obavami rodičů souvisejícími s důsledky uzavření škol. Nejčastější obavy rodičů byly z toho, že žáci dostatečně nepochopí probranou látku a učitelé ji s nimi nestihnou probrat všechnu. Tuto obavu sdílelo 76 % rodičů žáků školy shodně s 76 % rodiči v rámci celé ČR, resp. 49 % x 45 %. 47 % rodičů se obávalo, že žáci ztratí motivaci (v porovnání s 62 % rodiči v rámci ČR). 20 % rodičů mělo obavu, že žáci nebudou dostatečně připraveni na přijímací zkoušky, tuto obavu sdílelo 17 % rodičů v rámci ČR. Nejmenší podíl rodičů – 7 % se domníval, že žáci budou přetíženi a zhorší se jejich vztah s dítětem (oproti 16 %, resp. 12 % rodičů v rámci ČR).

